МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНТЕКСТЕ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 27.04.03 Системный анализ и управление

Направленность (профиль)подготовки: Управление технологическим и международным развитием АПК

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 27.04.03 Системный анализ и управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 837, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Системный аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 367н; "Руководитель проектов в области информационных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 369н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2		Руководитель образовательной программы	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний и практических навыков по управлению технологическим развитием компании как ключевым фактором обеспечения ее конкурентоспособности на мировых рынках. Курс направлен на развитие способности интегрировать технологическую стратегию в общую бизнес-стратегию организации с учетом специфики международного правового, экономического и культурного пространства

Задачи изучения дисциплины:

- 1. Освоение концепций технологического менеджмента, жизненных циклов технологий и моделей инновационного развития.;
- 2. Изучение влияния международной среды (тренды индустрии 4.0, глобальные цепочки стоимости) на выбор технологических приоритетов.;
- 3. Овладение инструментами формирования портфеля технологий и методами выбора между собственной разработкой (R&D) и трансфером технологий.;
- 4. Изучение механизмов защиты патентных прав и лицензирования в различных юрисдикциях.;
- 5. Освоение методов оценки коммерческого потенциала новых технологий и рисков, связанных с их внедрением на международном уровне.;
- 6. Понимание процессов вывода технологических продуктов на зарубежные рынки и адаптации их под требования локальных регуляторов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен оценивать эффективность и экономическую результативность технологических проектов

ПК-П5.1 Выполняет технико-экономическую оценку цифровых и технологических решений, рассчитывает ключевые показатели эффективности проекта и анализирует их соответствие целям проекта, требованиям отрасли и международного технологического регулирования

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Знает методы технико-экономической оценки цифровых и технологических решений, ключевые показатели эффективности проектов и требования отрасли и международного технологического регулирования.

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Умеет выполнять технико-экономическую оценку цифровых и технологических решений, рассчитывать показатели эффективности проекта и анализировать их соответствие целям проекта и отраслевым требованиям.

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Владеет методами расчёта и анализа показателей эффективности проектов и инструментами технико-экономической оценки цифровых и технологических решений.

ПК-П5.2 Формирует обоснованные выводы о целесообразности внедрения и продолжения проектов технологического развития, сравнивает альтернативные проекты, оценивает их эффективность в контексте отраслевых приоритетов АПК и международного технологического сотрудничества

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Знает принципы формирования выводов о целесообразности внедрения и продолжения технологических проектов, критерии сравнения альтернативных проектов и подходы к оценке эффективности в отраслевом и международном контексте.

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Умеет сравнивать альтернативные технологические проекты, оценивать их эффективность, формировать обоснованные выводы о целесообразности внедрения или продолжения проектов с учётом отраслевых приоритетов и международного сотрудничества

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Владеет методами анализа и сравнения технологических проектов, приёмами оценки их эффективности и инструментами обоснования проектных решений в отраслевом и международном контексте.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Стратегический технологический менеджмент в международном контексте» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	41	3	20	18	40	Экзамен (27)
Всего	108	3	41	3	20	18	40	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Стратегический технологический менеджмент в международном контексте	**78**		**20**	**18**	**40**	ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 1.1. Концептуальные основы технологического менеджмента	7		2	1	4	
Тема 1.2. Глобальная технологическая среда и тренды	7		2	1	4	
Тема 1.3. Формирование международной технологической стратегии.	8		2	2	4	
Тема 1.4. Международный трансфер технологий	8		2	2	4	
Тема 1.5. Управление интеллектуальной собственностью (IP) в мире	8		2	2	4	
Тема 1.6. Глобальные R&D центры и управление талантами	8		2	2	4	
Тема 1.7. Технологический форсайт и прогнозирование	8		2	2	4	
Тема 1.8. Открытые инновации и экосистемы	8		2	2	4	
Тема 1.9. Технологический аудит и оценка конкурентоспособности	8		2	2	4	
Тема 1.10. Риск-менеджмент и этика в международном тех-менеджменте	8		2	2	4	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 2.1. Экзамен	3	3				
Итого	**81**	**3**	**20**	**18**	**40**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Стратегический технологический менеджмент в международном контексте (Лекционные занятия - 20ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 1.1. Концептуальные основы технологического менеджмента
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Изучение жизненных циклов технологий (S-образные кривые) и их связи с бизнес-стратегией. Различие между «подрывными» (disruptive) и поддерживающими инновациями.

Тема 1.2. Глобальная технологическая среда и тренды
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Анализ влияния Индустрии 4.0, искусственного интеллекта и интернета вещей (IoT) на мировую экономику. Изучение концепции «глобальных цепочек создания стоимости» (GVC).

Тема 1.3. Формирование международной технологической стратегии.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

Методы выбора приоритетных направлений развития. Стратегия «Make, Buy or Ally» (создавать самим, покупать готовую технологию или вступать в альянс) в глобальном масштабе.

Тема 1.4. Международный трансфер технологий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Механизмы передачи знаний и технологий между странами: лицензирование, франчайзинг, создание совместных предприятий и прямые иностранные инвестиции.

Тема 1.5. Управление интеллектуальной собственностью (IP) в мире
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Международное патентное право (система PCT), защита торговых марок и секретов производства (ноу-хау) в различных юрисдикциях. Риски утечки технологий на развивающихся рынках.

Тема 1.6. Глобальные R&D центры и управление талантами
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Организация научно-исследовательских работ (НИОКР) в распределенных международных командах. Особенности управления инновациями в условиях культурного многообразия.

Тема 1.7. Технологический форсайт и прогнозирование
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Инструменты предсказания будущих технологических прорывов: метод Дельфи, дорожные карты (roadmapping) и сценарное планирование для международных рынков.

Тема 1.8. Открытые инновации и экосистемы
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Переход от закрытых корпоративных разработок к открытым платформам. Взаимодействие с международными стартапами, университетами и венчурными фондами.

Тема 1.9. Технологический аудит и оценка конкурентоспособности
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Методы оценки уровня технологической готовности (TRL) и сравнение технологического потенциала компании с мировыми лидерами отрасли.

Тема 1.10. Риск-менеджмент и этика в международном тех-менеджменте
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Анализ геополитических рисков (санкции, экспортный контроль), вопросы устойчивого развития (ESG) и этические аспекты внедрения новых технологий (AI, биогенетика).

Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)
Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Стратегический технологический менеджмент в международном контексте

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что показывает показатель CPI в методе Earned Value Management (EVM)?

А. Эффективность использования затрат по выполненной работе
Б. Отклонение сроков от плана
В. Плановую стоимость работ
Г. Объем оставшихся работ

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое Configuration Management применительно к цифровому решению?

А. Управление идентификацией, версиями, состоянием и изменениями элементов конфигурации
Б. Только управление бюджетом
В. Только закупка программного обеспечения
Г. Только обучение пользователей

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из показателей не относится к базовым показателям Earned Value Management (EVM)?

А. TRL
Б. PV
В. EV
Г. AC

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует качественный анализ риска проекта?

А. Оценку вероятности, воздействия и приоритетности риска
Б. Только расчет стоимости оборудования
В. Только перечень возможных проблем
Г. Только экспертное мнение без критериев

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой риск относится к числу наиболее значимых для цифровой трансформации АПК?

А. Киберриски и риски данных
Б. Только рекламные риски
В. Только риски оформления презентации
Г. Только риски дизайна интерфейса

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Если CPI меньше 1, как следует интерпретировать результат?

А. Фактические затраты на выполненную работу выше плановой эффективности
Б. Проект опережает график
В. Проект не имеет отклонений
Г. Бюджет не используется

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При появлении нового требования, влияющего на архитектуру цифрового решения, необходимо:

А. Зарегистрировать изменение и оценить его влияние до принятия решения
Б. Сразу внедрить требование без анализа
В. Игнорировать его до завершения проекта
Г. Изменить план без фиксации

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является необходимым элементом оценки влияния изменения в проекте?

А. Оценка влияния на сроки, бюджет и результат проекта
Б. Только определение фамилии инициатора

В. Только изменение названия проекта
Г. Только обновление презентации

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход является проактивным управлением рисками?

А. Раннее выявление рисков, оценка и планирование мер реагирования
Б. Реагирование только после наступления ущерба
В. Удаление маловероятных рисков из анализа
Г. Отказ от документирования

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Если изменение повышает функциональность решения, но увеличивает бюджет и сроки, следует:

А. Сопоставить дополнительный эффект с затратами, рисками и целями проекта
Б. Автоматически принять изменение
В. Автоматически отклонить изменение
Г. Оценивать только функциональность

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой инструмент непосредственно поддерживает управляемость конфигурации цифрового решения?

А. Контроль версий
Б. Свободное изменение элементов без регистрации
В. Отказ от ведения истории изменений
Г. Устное согласование изменений

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является обязательным содержанием реестра изменений проекта?

А. Описание изменения, оценка его влияния, статус и принятое решение
Б. Только фамилия инициатора
В. Только дата совещания
Г. Только название проекта

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как проверить корректность внедрения утвержденного изменения?

А. Сопоставить фактическое состояние с утвержденной конфигурацией и проверить результат
Б. Довериться устному сообщению исполнителя
В. Удалить предыдущую версию
Г. Не проводить проверку

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой документ является основным инструментом систематизации выявленных проектных рисков?

А. Реестр рисков
Б. Только презентация проекта
В. Только календарный план
Г. Только техническое задание

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой результат свидетельствует о владении методами проектного анализа?

А. Умение интерпретировать показатели проекта, оценивать риски и изменения и использовать результаты для корректировки управленческих решений
Б. Умение только расшифровать аббревиатуру EVM
В. Умение перечислить риски
Г. Умение описать технологию без оценки

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Третий семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П5.2
Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

2. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

6. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

7. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

8. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

9. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

10. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

11. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

12. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

13. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

18. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

19. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

21. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

22. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

23. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

24. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

25. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

26. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

27. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

28. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

29. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

30. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

31. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

32. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

33. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

34. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

35. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

36. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

37. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

38. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

39. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

40. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

41. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

42. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

43. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

44. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

45. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

46. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

47. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

48. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

49. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

50. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

51. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

52. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

53. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

54. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

55. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

56. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

57. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

58. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

59. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

60. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Базиян,, Н. Р. Стратегический менеджмент / Н. Р. Базиян,. - Стратегический менеджмент - Москва: Юриспруденция, 2025. - 510 c. - 978-5-9516-0819-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/152620.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Лапыгин, Ю.Н. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 208 с. - 978-5-16-100118-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2054/2054993.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Стратегический менеджмент : учебник / под ред. д-ра экон. наук, профессора Н.А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005028-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2227790 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Савкин В. И. Теоретический курс. Стратегический менеджмент на предприятиях АПК: учебное пособие: учебное пособие / Савкин В. И.. - Орел: ОрелГАУ, 2024. - 132 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/442283.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент: понятия, концепции, инструменты принятия решений : справочное пособие / В.Д. Маркова, С.А. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-009860-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1907577 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Агафонов, В. А. Стратегический менеджмент. Модели и процедуры : монография / В.А. Агафонов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25005. - ISBN 978-5-16-012616-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1914103 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Коляда, А.А. Следующий уровень. Стратегический менеджмент новой эпохи: Практическое пособие / А.А. Коляда. - Москва: Альпина ПРО, 2023. - 616 с. - 978-5-206-00086-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2141/2141009.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Зинич Л. В. Стратегический менеджмент: практикум / Зинич Л. В., Кузнецова Н. А., Асташова Е. А.. - Омск: Омский ГАУ, 2024. - 69 с. - 978-5-907687-66-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/438920.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Томпсон,, А. А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии: учебник для вузов / А. А. Томпсон,, Дж. А.,; под редакцией Л. Г. Зайцева. - Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. - 577 c. - 5-85173-059-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/141550.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. https://www.consultant.ru - КонсультантПлюс

Ресурсы «Интернет»

1. https://rosstat.gov.ru/ - Федеральная служба государственной статистики

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
1. Консультант Плюс;
2. 1С:Аналитика;
3. Adobe Creative Cloud;
4. ФинЭкАнализ ;
5. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ.Клиентская лицензия на 100 и 50 рабочих мест";
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
10. 1С предприятие/ERP Агропромышленный комплекс;
11. ABBYY FineReader 15;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
221гл
LED Экран - 1 шт.
PTZ камера - 1 шт.
Активная акустическая система Alto - 1 шт.
вешалка настенная - 2 шт.
доска для мела дк12*2410 - 1 шт.
зеркало "серебро" 4мм, размеры 2300х950 мм. Основа-ЛДСтП мебельная 16 мм (кромка ПВХ 2,0 мм), профиль металлический. - 1 шт.
ИБП Ippon - 1 шт.
Компьютер персональный ASER i5/8Gb/256Gb SSD/24" с интерактивной трибуной и микрофоном - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
пюпитр для лекционных аудиторий трехместный - 34 шт.
Радиосистема с головным и ручным микрофонами, зарядная станция для микрофонов - 1 шт.
Сенсорный монитор BOE 22" - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная - 1 шт.
стол учительский - 1 шт.
трибуна - 1 шт.
Управляемый коммутатор Zexel - 1 шт.

Компьютерный класс
223гл
Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.
Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы,

таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)